Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована | Утверждаю |
| МО учителей естественно-математических дисциплин | Директор МАОУ «Ягринская гимназия» |
| Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г. Космачев |
| Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

## **Рабочая программа элективного курса**

**Вопросы итоговой аттестации по информатике**

 **9 классы (34 час)**

**Срок реализации 1 год (2018 – 2019)**

|  |
| --- |
| Составлена на основе:Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. |

Рабочую учебную программу

составила Орел Инна Юрьевна

учитель информатики

высшая квалификационная категория

#### Северодвинск

2018 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время целью изучения курса «Вопросы итоговой аттестации по информатике» (9 класс, всего 34 часа) является мировоззренческий аспект, связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, специфике самоуправляющихся систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы; пользовательский аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий; обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Цели учебного курса** «Вопросы итоговой аттестации по информатике»

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы курсу «Вопросы итоговой аттестации по информатике»:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных и специальных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* + ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
	+ ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
	+ ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место элективного курса в учебном плане.

Элективный курс «Вопросы итоговой аттестации по информатике» это один из предлагаемых на выбор курсов предпрофильной подготовки. Он рассчитан на 34 часа и реализуется за счет часов части участников образовательных отношений учебного плана .

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

* Примерные учебные программы по информатике;
* Методические разработки и рекомендации;
* Индивидуальные проблемные задания;
* Индивидуальные вариативные задания;
* Тестовые тематические задания;
* Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Для осуществления образовательного процесса на элективном курсе используются элементы следующих педагогических технологий:

* Традиционное обучение;
* Развивающее обучение;
* Личностно-ориентированное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Дидактические игры;
* Проблемное обучение;
* Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Творческая лаборатория;
* Урок-демонстрация;
* Урок-игра;
* Урок-консультация.

Основная форма деятельность учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Формы проверки знаний по курсу «Вопросы итоговой аттестации по информатике»:

Тематические зачеты;

* Тематическое компьютерное тестирование;
* Диктанты по информатике;
* Решение задач;
* Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
* Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
* Итоговые контрольные работы.
1. Планируемые результаты элективного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

элективного курса

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,
* «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств ин- формационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; со- здание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* + дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
	+ углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
	+ закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
	+ развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
	+ углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете
	+ развитие умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация и** **информационные** **процессы (4 часа)** | Информация содержательный и кибернетический (алфавитным) подход; что такое информационные процессы; виды информации; функции языка, как способа представления информации; чтотакое естественные и формальные языки | *Практическая деятельность****:*** определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); рассчитывать скорость передачи информации по объему и времени передачи, решать обратные задачи |
| **Программирование (10 час)** |  Учебные исполнитель. Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. | *Аналитическая деятельность:** определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
* анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:** исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя
 |
| **Обработка числовой информации** **(8 часа)** | Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
* *Практическая деятельность:*
* создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
* строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
 |
| **Операционная система и моделирование (4 часа)** | Операционная система Windows 8. Файл. Каталог (директория). Файловая система.Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами внаглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | *Аналитическая деятельность:** осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
* оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям

моделирования;* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
* преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
* исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
* работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
* создавать однотабличные базы данных;
* осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
* осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
 |
| **Коммуникационные технологии (4 часа)** | Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.Базовые представления о правовых и этических аспектахиспользования компьютерных программ и работы в сети Интернет. | *Аналитическая деятельность:** выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса доку ментов в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
* распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.

*Практическая деятельность:** осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
 |

**Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использована вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций и др.

В кабинете оборудовано рабочее место преподавателя (компьютера, в котором предусмотрена конфигурация, необходимая для деятельности преподавателя) и 10 компьютерных мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системным блоком, монитором, устройством ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, т.е. клавиатурой и мышью, при этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках и др. Компьютерное оборудование представлено в стационарном исполнении. Обеспечено подключение компьютеров к школьной сети и выход в Интернет.

Есть возможность использования и такого оборудования, как:

* принтер (черно/белой печати, формата А4);
* цифровой проектор (потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру,
* устройства вывода звуковой информации, а именно наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с усилителем;
* оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет).

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства.

 Программное обеспечение

1. Пакет MS OFFICE
2. Система голосования MyTestPro
3. Интернет-ресурс school-collection.edu.ru
4. Интернет-ресурс ФЦИОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
5. Интернет-ресурс Inf-sdamgia.ru.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
6. Семакин, Л.Залогова, С.Русаков, Л.Шестакова Информатика. Учебник по базовому курсу. – М.:ООО "БИНОМ Лаборатория Знаний ", 20011
7. Информатика. Задачник-практикум в 2т./Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
8. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010
9. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2013
10. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Шафрин Ю.А. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: ABF, 2012
11. Информатика. 10-11 класс./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011
12. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер»,2009
13. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2013
14. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: ABF,2011
15. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2012
16. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2012
17. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2013
18. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010
19. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2014
20. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2010

Система оценивания результатов оценки планируемых результатов изучения учебного предмета

Основная цель обучения в рамках курса «Подготовка к ОГЭ Информатика» – освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В процессе изучения темы проводятся различные виды контроля знаний: устный опрос, выполнение заданий на интерактивной доске, выполнение практических работ, решение задач, опрос в системе голосования и другие. После изучения каждой темы проводится тест в системе MyTest, где выполнение работы на 85% и выше оценивается на оценку «5», выполнение работы с 75% до84% оценивается на оценку «4», выполнение работы с 50% до 74% оценивается на оценку «3», иначе работа должна быть переписана в течении одной недели.

 На уроках информатики прежде всего следует оценивать:

* предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
* ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
* общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, Интернет-страницами и т.д.);
* умение работать в коллективе (в парах, в группе), а также самостоятельно.

Обучение должно быть личностно ориентированным, и, следовательно, достижения нужно оценивать не только по отношению к усвоению предметных знаний, сколько по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения.

Центром внимания педагога является познавательная деятельность самого учащегося, продуктивные формы учебной деятельности. В основе системы контроля знаний должно лежать целеполагание, которое позволяет самим учащимся ставить проблему развития себя как личности. Переход на новые педагогические развивающие технологии, позволяют осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию (применять в новых условиях полученные знания).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТемаКоличество часов | Основное содержание | Основные понятия | УУД | Фор- мы кон- троля |
| 1 | 3 | 4 | 6 | 8 | 9 |
| **1** | **Информация и ин- формационные процессы (4 часа)** | Информация и информационные процессы. Измерение информации. Количество информацииАлфавит языка. Кодирование информации. Решение задач. | Понятие измерение ин-формации, информацион- ного веса символа, объем текста.Измерение информации | **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.**Познавательные:** Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | ПР |
| ПР |
| **2** | **Операционная си- стема и моделиро- вание (4 часа)** | Операционная система Windows: дополнительные возможности.Работа с носителями ин- формации. | Основные виды и особен- ности операционных си- стемПонятие носителями ин- формации. Приводить примеры современныхносителей информации | ПР |
| ПР |
| **3** | **Программирова-ни е (10 час)** | Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление сполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.  | Алгоритмы. Исполнители. Паскаль. БСА. Простроение БСА. Типы алгоритмов.  | **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.**Познавательные:** Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | ПР |
| ПР |
|  |
| **4** | **Системы счисления (5 часа)** | Системы счисления. Пози- ционные и непозиционные с.с. Перевод из любой с.с. в 10 с.с. | Различие между позици- онными и непозицион- ными системами счисле- ния | **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в со- трудничестве; контро- лировать действия партнёра.**Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта харак- тера сделанных оши-бок; различать способ и результат действия. **Познавательные:** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной иписьменной форме. | ПР |
| Перевод из 10 с.с. в любую другую | Переводить целые числа из десятичной системы счисления в другие си-стемы и обратно | ПР |
| Двоичная арифметика. Проверочная работа | Выполнять простейшие арифметические опера- ции с двоичными числами | ПР |
| **5** | **Логические основы работы компьюте- ра (4 часа)** | Логические основы работы компьютера. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ | Логическая величина, ло- гическое выражение; | ПР |
| Круги Эйлера. Решение за- дач по теме «Логика». | Логические операции, как они выполняются. | ПР |
| **6** | **Обработка число- вой информации (6 часов)** | Логические операции в Ex- cel. Математические моде- ли. | Расчётные операции в Ex- cel. Относительная и аб- солютная адресация. | **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:**Правовые и этическиенормы использования баз данных.**Познавательные:** Владеть общим приёмом поиска информации. | ПР |
| Создание графиков и диа- грамм. | Работа с формулами и функциями | ПР |
| Защита таблиц. Дополни- тельные возможности. | Решение задач (матема- тических, физических, экономических) сред- ствами электронных таб- лиц | ПР |
|  |  |
| **6** | **База данных (4 ча- са)** | Понятие БД, СУБД. Функ- ции, виды СУБД. Элементы БД | Создание структуры БД. Заполнение. | **Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.**Познавательные:** Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | ПР |
| Поиск информации. Запрос, выборка. Форма, отчет. | Виды запросов, создание запросов. Робота с фор- мой, отчетом | ПР |
| **7** | **Коммуникацион- ные технологии (4 часов)** | Понятие телекоммуника- ции. Локальные и глобаль- ные сети. Internet. | Что такое компьютерная сеть, локальные и гло-бальные сети, техниче- ские средства различных сетей, канал связи, модем | СР |
| Поиск информации в Inter- net’e. Электронная почта. | Электронная почта, поч- товый ящик, электронный адрес, структура элек- тронного письма, теле- конференции, файловыеархивы | ПР |
| 8 |  | Зачетное занятие. | Проверить усвоение ма- териала по пройденной теме. |  | КР |
| 9 | **Итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся** |